**Достижение воспитательных результатов обучающихся 6 класса через реализацию программы активной социализации обучающихся «Я, ты, он, она – вместе целая страна**

***Мечкова Татьяна Федоровна****,*

у*читель МБОУ «Ошьинская СОШ-БШ»*

1 слайд: Добрый день, меня зовут МТФ, я являюсь педагогом МБОУ «Ошьинская СОШ – БШ» и одновременно классным руководителем 6 класса.

Сегодня в образовательном процессе особая роль отдана воспитанию. В примерной рабочей программе воспитания четко прописаны цель и задачи современного воспитания, определены воспитательные результаты на всех уровнях образования по направлениям. Их реализация может осуществляться как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Одним из способов достижения данных воспитательных результатов является реализация программ внеурочной деятельности.

2 слайд: С целью приобщения обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным разработана программа внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся 5-х классов «Я-ты-он-она — вместе целая страна». Данная Программа является преемственной по отношению к программе социальной активности для обучающихся начальных классов «Орлята России».

В этом учебном году я реализую данную программу. Тематическое планирование программы разбито на 5 образовательных событий.

3 слайд: А я хочу вас познакомить с итогами работы по классному событию «Моя семья – моя опора».

**4 слайд: Событие «Моя семья — моя опора»** направлено на сохранение семейных ценностей и традиций, актуализирует у детей представления о семье как важнейшем социальном институте, актуализирует такие ценности, как крепкая семья, милосердие, взаимопомощь и взаимоуважение в семье.

5 слайд: Результаты этапа представлены на слайде.

6 слайд: В течение 2 четверти было проведено 2 теоретических и 2 практических занятия.

7 слайд: 1 занятие – «История моей семьи». Цель занятия: содействовать расширению знаний обучающихся о понятиях «семья», «родословная», формированию представления о важности семьи в жизни человека.

 В ходе занятия ребята рассказали о своих семейных архивах, представили фото, рассказали о своих родственниках.

8 слайд: Далее составляли родословные древа, результат работы можно увидеть на слайде.

Результаты этапа: закреплена полученная информация о семье, семейных ценностях, дети могут составить родословную своей семьи, создать простейшее генеалогическое древо; закрепляется интерес к своей семье, к ее историческому прошлому.

9 слайд: Второе занятие – игра «Семья – начало всех начал».

Содержание игры построено на основе имеющихся у обучающихся знаний о семье, семейных ценностях и направлено на формирование отношения к семье как к высшей ценности человека, воспитание семейной культуры, содействие осознанию обучающимися важности значения семьи в жизни человека и общества, уважительному отношению к членам семьи, развитие интереса к изучению истории, традиций, семейных ценностей и устоев своей семьи.

Класс делили на команды. Игра состоит из обычных вопросов, блицтурнира, суперблица, музыкального вопроса, задания с «черным ящиком».

«Обычный вопрос»: педагог задает вопрос, участники команды совещаются и вносят свой вариант ответа в бланк.

Например, нужно было дописать одну из пословиц о семье:

Отца с матерью почитать… (горя не знать)…

 «Черный ящик»: командам выносят «черный ящик», а педагог дает описание предмета, лежащего в нем. Раскрыв его, на каждой из страниц найдешь себя среди знакомых лиц. Вложи в него все лучшие моменты из жизненной счастливой киноленты. Внимание, вопрос: что лежит в «черном ящике»? (семейный альбом. Собирать и хранить семейные фотографии — это семейная традиция. В каждой семье есть фотографии, которые надолго оставляют память о дорогих людях, о событиях в семейной жизни. Традиция эта очень важная. Недаром во время войны солдаты бережно хранили фотографии своих любимых и родных, носили с собой повсюду как самое ценное. Человек жив, пока о нем помнят. Фотографии оставляют память о самых близких людях и событиях)

 «Музыкальный вопрос»: вопрос про музыкальное произведение. Нужно было отгадать, о какой известной новогодней песне шла речь.

«Блиц»: команда отвечает на 3 вопроса, дается по 20 секунд обсуждения на каждый. Команде засчитывается 1 балл, если она ответила правильно на все 3 вопроса. Если хоть один ответ неверный, то команда получает 0 баллов. «Суперблиц»: играет не вся команда, а только один представитель. Три вопроса по 20 секунд размышления на каждый. Имя игрока, который останется за игровым столом, называет капитан команды (можно посоветоваться с командой). Чтобы получить балл, игрок, оставшийся за столом, должен правильно ответить на три вопроса. Жюри оценивает ответы и подсчитывает баллы.

Примеры вопросов:

-Главная семейная ценность? (Любовь)

 Кто занимается воспитанием детей в семье? (Родители)

Кем являются девочки и мальчики друг другу в семье? (Братья, сестры)

Назовите 5 родственников. (Дядя, тетя, папа, мама, брат, бабушка)

Я для маминой сестры — кто? (Племянник(-ца))

Мамина мама мне — кто? (Бабушка)

Назовите 3 традиции вашей семьи. (Семейный совет, семейный альбом, дни рождения, профессии, фамилия, атрибуты и вещи)

В итоге у ребят проявился познавательный интерес к содержанию занятия, к своей семье, семейным традициям; происходит воспитание чувства любви и гордости за свою семью, уважения к членам семьи, семейным ценностям и традициям.

10 слайд: Далее проведено 2 практических занятия совместно с родителями. 1 – Проведена товарищеская встреча по волейболу и пионерболу между детьми и родителями.

12 слайд – отзыв

13, 14 слайд – Так хранительницей семейного очага является женщина, мать, то второе практическое занятие было посвящено Дню Матери. Подготовку к данному событию начали задолго до праздника. Ребята сами организовали генеральную уборку в классе, разделились на группы и поделили задания между группами. Одна из групп готовила макеты приглашений, составляла текст.

15 слайд - Другая группа готовила «Свою игру», приуроченную к 115-летию кинематографа в России: Опрашивали через соц. сеть ВК мам, какие они любят советские фильмы и мультфильмы, с помощью классного руководителя составили вопросы и подготовили презентацию к игре.

Следующая группа ребят готовили небольшие концертные номера, еще одна группа из 2 человек стали ведущими вечера и игры.

2 человека подготовили и провели ретродискотеку для мам. В целом, событие прошло ярко и весело.

16 слайд: После реализации всех занятий этого события проведена рефлексия, где ребятам необходимо было оценить, понравилось или им данное событие?

В ходе реализации данного события обучающиеся достигли следующих результатов:

— изучена информация о родословной, генеалогическом древе;

— расширены и закреплены представления о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях и актуальности семьи для общества;

— дети могут составить родословную своей семьи, создать простейшее генеалогическое древо;

— появился интерес к своей семье, к ее историческому контексту;

— установлены более тесные взаимоотношения детей и их родителей;

— уважительное отношение к семье, семейным ценностям и традициям;

— чувство любви и гордости за свою семью, уважение к членам семьи, чувство значимости семьи.

Считаю, что данная программа ВД – является эффективным средством достижения воспитательных результатов, помогает организовать совместную деятельность детей и взрослых, укрепляет семейные отношения.